**Школа исследователя**

**Корпоративного университета Российского движения школьников**

**Материалы к общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования социально-гуманитарной направленности**

Образец оформления титульного листа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Департамент образования администрации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ области

Муниципальное образовательное учреждение

дополнительного образования детей

Дом детского творчества

Принята на заседании Утверждаю:

методического (педагогического) совета Директор МОУ ДОД ДДТ

от "\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /ФИО/

Протокол N \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ "\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

программа социально-гуманитарной направленности

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

название программы

Возраст обучающихся: \_\_\_\_\_ лет

Срок реализации: \_\_\_\_\_.г.

Автор-составитель:

г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2021

**Пояснение к конструктору дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (ФЗ гл.1 ст.2 п.14) [1].

К дополнительным образовательным программам относятся: 1) дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы; 2) дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки (ФЗ гл.2 ст.12 п.4) [1].

Дополнительные общеобразовательные программы в зависимости от содержания, преобладающих видов деятельности могут быть следующих направленностей (Порядок, п.9): технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической (социально-гуманитарной направленности [5]).

Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (ФЗ, ст.3, п.25).

К компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации (ФЗ ст.28, п.6) [1].

Образовательные программы определяют содержание образования (ФЗ ст.12, п.1) [1]. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ФЗ гл.10 ст.75 п.4) [1].

Особенностью представленного содержания программ дополнительного образования является то, что оно разработано на основе содержания проектов и мероприятий Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Российское движение школьников, РДШ), созданной Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536, которая является самой массовой организацией, объединяющей обучающихся от 8 до 18 лет и реализующей воспитательные практики , направленные на личностное развитие, гражданскую активность, военно-патриотическое воспитание, формирование информационно-медийной культуры обучающихся.

**Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

**1. 1. Пояснительная записка** (общая характеристика программы) содержит следующие компоненты:

***1. 1.1. Направленность программы – социально-гуманитарная.***

***1.1.2. Актуальность программы***

Воспитательный потенциал программ социально-гуманитарной направленности достаточно широк – это духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, социальная адаптация, развитие патриотических чувств, раскрытие творческого потенциала детей. Программы социально-гуманитарной направленности решают задачи формирования у обучающихся нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, направлены на развитие социальной самостоятельности и ответственности, развитие коммуникативных способностей и навыков, воспитание гуманных чувств: толерантности, доброжелательности, ответственности за другого, умение подчинятся и руководить и многие другие, воспитание уважения к труду, позитивного преобразования мира [2].

Программы социально-гуманитарной направленности подразделяются на четыре вида программ:

- гражданско-правовые. Обучающиеся знакомятся с правовыми нормами отношений в государстве, основами безопасности жизнедеятельности, участвуют в создании и реализации гражданско-патриотических проектов; находят и предлагают имитационные и практические решения правовых задач;

- социокультурные  программы предполагают расширение знаний по гуманитарным наукам: философии, филологии, истории, искусствоведению, лингвистике, литературоведению, социологии, журналистике, этнокультуре, обществознанию, педагогике, основам психологии личности и группы и расширяют круг познания о человеке, его личностном и социальном развитии, взаимообусловленности влияния общества на развитие личности и роли личности в развитии общества и общественных отношений. Эти программы включают лидерские и организаторские практики; практики социального творчества и активности; обучающиеся осваивают медиа-информационные технологии. Программы данного вида способствуют развитию гибких навыков и современной грамотности. Обучающиеся включаются в волонтерскую активность; происходит профессиональная ориентация, формирование первичных профессиональных установок, профессиональных планов в специальностях «человек-человек»; программы детских педагогических отрядов;

- управленческие программы включают изучение основ менеджмента; предпринимательской и маркетинговой деятельности; практикумы управленческой деятельности. Обучающиеся изучают основы руководства совместной деятельностью людей; участвуют в имитационном и практическом решении управленческих задач, включая детское самоуправление и командную работу;

- экономические программы предполагают знакомство с нормами экономических отношений, включая экономику ведения домашних хозяйств; основы финансовой грамотности; создание и реализации социально-экономических проектов; имитационное и практическое решение экономических задач, формирование финансово-экономической грамотности.

Освоение обучающимися различных сторон социальной действительности способствует развитию активной гражданской позиции, патриотизму, формированию базовых национальных ценностей: Социальная солидарность; Гражданственность Семья;  Традиционные российские религии; Природа.

***1.1.3. Значимость (обоснование актуальности программы) для конкретного региона***. Программа должна отвечать региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам.

Программы социально-гуманитарной направленности тесным образом связаны с региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям региона, и направлены, прежде всего, на ознакомление обучающихся с народными традициями, культурой, сложившейся в нашей многонациональной стране, а также изучение культурного национального наследия конкретного региона, его социо-экономических условий развития. Все это способствует формированию гражданской идентичности, национального самосознания подрастающего человека, гражданина своей страны.

Программы предусматривают участие детей и подростков в районных, окружных, городских конкурсах, турнирах, фестивалях, мастер-классах, патриотические акциях и слетах. При активном участии обучающихся организуются праздники, концертные программы, театрализованные представления, посвященные памятным датам: Дню России, Дню города, Дню народного единства, Дню Защитника Отечества, Дню Победы; сохраняются традиции празднования народных праздников, организуются встречи с ветеранами войны, труда, людьми, прославившими отчизну.

***1.1.4***. ***Отличительные особенности программы***. Особенностью проектирования и реализации программ по социально-гуманитарному направленности является его построение на содержании проектов и мероприятий Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Российское движение школьников, РДШ), созданной Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536.

***1.1.5. Новизна программы*** заключается в ее направленности на приоритетность достижения личностных результатов освоения программы посредством развития социальной активности обучающихся, общей культуры, мировоззрения, ценностно-смысловых установок в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 уровень (7-10 лет) | 2 уровень (11- 14 лет) | 3 уровень (15-18 лет) |
| приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни | формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (образование, наука, человечество, природа), ценностного отношения к социальной реальности в целом | получение школьником опыта самостоятельного социального действия на основе знаний и отношений |

Приоритетность связана с возрастными возможностями детей и подростков, и не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

***1.1.6. Адресат программы:***

В зависимости от условий реализации программы, целей и задач программа может быть направлена на разновозрастной коллектив детей и подростков, либо на группу одного возраста, должны учитываться возрастные и индивидуальные особенности детей (ФЗ гл.10 ст.25 п.1) [1]., но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ ст.75, п.3) [1]..

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность и периодичность занятий зависят от направленности программы и индивидуальных особенностей обучающихся, что определяется локальным нормативным актом образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое. (Порядок, п.9) [4]. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ОВЗ и (или) детей-инвалидов, инвалидов. Численность обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек (Порядок, п.21) [4]. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними обучающимися их родители (законные представители) без включения в основной состав (Порядок, п.16) [4].

***1.1.7. Сроки реализации программы.*** Определяются образовательной организацией самостоятельно

***1.1.8. Уровень программы***. Может быть разный – стартовый (ознакомительный), базовый, углубленный, если программа относится к разноуровневым программам.

***1.1.9. Особенности организации образовательного процесса:***

С учетом выбранных форм – традиционная, сетевая, модульная, с использованием ДОТ, с использованием электронного обучения.

***1.1.10. Форма обучения и режим занятий*** Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. Допускается сочетание различных форм (ФЗ ст.17, п.2,4) [1].

***1.2. Цель и задачи программы***

Цель - формирование нравственно-этических ценностей на основе освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности, накопленных предыдущими поколениями [9].

Задачи:

-  расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук;

- развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;

- развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способность принимать решения, овладение умениями социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.);

- развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Задачи программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст обучающихся | Задачи программы | | |
| Личностные (воспитательные) | Метапредметные (развивающие) | Предметные (обучающие) |
| 7-10 лет | Формировать интерес к явлениям социальной жизни, элементарные социальные умения (коммуникативность, рефлексию, лидерские качества, культуру общения, дружелюбие), способствующие адаптации, формировать понимание общечеловеческих ценностей. | Формировать познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД | На базовом и углубленном уровнях формировать основы знаний в области социальных и гуманитарных наук |
| 11-14 лет | Формировать ценностное отношение к социальной реальности, позитивный социальный опыт  самостоятельных социальных действий, положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением. | Формировать познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД, формировать межпредметные понятия | На базовом и углубленном уровнях формировать основы знаний в области социальных и гуманитарных наук |
| 15-18 лет | Формировать компетенции социального проектирования, социальную мобильность,потребность в общественной социальной деятельности. | Формировать познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД, формировать межпредметные понятия и связи. | На базовом и углубленном уровнях формировать основы знаний в области социальных и гуманитарных наук |

**1.3. Содержание программы**

**1.3.1. Учебный план** – содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме. «Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся» (ФЗ ст.2 п.22) [1];

Материалы для разработки учебно-тематический плана

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всероссийский проект «Информационная культура и безопасность» - 11 часов** | | | | | | | | | | | |
| Ориентировочный срок проведения | Наименование разделов (тем) | | | Всего часов | | | Теория | Практика | | Формы промежуточной аттестации/контроля | |
| III неделя сентября | Конкурс поделок «Компьютер будущего» | | | 1 | | | 0,5 | 0,5 | | Конкурс | |
| II неделя октября | Концерт «Поздравляем ВК» | | | 1 | | | 0,5 | 0,5 | | Конкурс | |
| I неделя ноября | Конкурс «Моё идеальное приложение» | | | 1 | | | 0,5 | 0,5 | | Конкурс | |
| VI неделя декабря | Конкурс видео-поздравлений в интернете | | | 1 | | | 0,5 | 0,5 | | Конкурс | |
| II неделя января | «Мой личный стикерпак» | | | 1 | | | 0,5 | 0,5 | | Конкурс рисунков | |
| III неделя февраля | Квест-станционка «Кто такие фиксики?» (Первый компьютер) | | | 1 | | | 0,5 | 0,5 | |  | |
| II неделя марта | Конкурс рисунков «5 вещей из интернета» | | | 1 | | | 0,5 | 0,5 | | Конкурс рисунков | |
| I неделя апреля | «Интернет – мир, где возможно всё» (День интернета) | | | 1 | | | 0,5 | 0,5 | | Конкурс поделок | |
| II неделя мая | Конкурс презентаций «Хочу чтоб все увидели» | | | 1 | | | 0,5 | 0,5 | | Конкурс | |
| VI неделя мая | «Интернет-викторина» | | | 1 | | | 0,5 | 0,5 | | Викторина | |
| ИТОГО: | | | | 11 | | | 5,5 | 5,5 | |  | |
| Всероссийский проект «Клуб экономных школьников» - 11 часов | | | | | | | | | | | |
| III неделя сентября | Конкурс рисунков «У меня есть миллион» | | | 1 | | | 0,5 | 0,5 | | Конкурс | |
| II неделя октября | Квест-станционка «Богатство дяди Скруджа» (День рубля) | | | 1 | | | 0,5 | 0,5 | | Открытое занятие | |
| II неделя ноября | Познавательная игра «Покупки на букву имени» | | | 1 | | | 0,5 | 0,5 | | Открытое занятие | |
| I неделя декабря | Конкурс поделок «Круглая карта» (День банкира) | | | 1 | | | 0,5 | 0,5 | | Конкурс | |
| VI неделя декабря | Социальная акция Тайный Санта | | | 1 | | | 0,5 | 0,5 | | Творческое задание | |
| III неделя января | Имитационная игра Ярмарка | | | 1 | | | 0,5 | 0,5 | | Открытое занятие | |
| II неделя февраля | Конкурс поделок «Бережливый талисман» | | | 1 | | | 0,5 | 0,5 | | Конкурс | |
| I неделя марта | Сюжетная игра «Магазин 3000» | | | 1 | | | 0,5 | 0,5 | | Открытое занятие | |
| VI неделя апреля | Конкурс поделок «Деньги на все вкусы и цвета» | | | 1 | | | 0,5 | 0,5 | | Конкурс | |
| III неделя мая | Конкурс ассоциативных историй «Экономический словарь» | | | 1 | | | 0,5 | 0,5 | | Конкурс | |
| VI неделя мая | Познавательная викторина «Экономическая викторина» | | | 1 | | | 0,5 | 0,5 | | Открытое занятие | |
| ИТОГО | | | | 11 | | | 5,5 | 5,5 | |  | |
| **Всероссийские проекты «Зарница», «Штаб актива ВПН»**  **23 часа** | | | | | | | | | | | |
| I неделя сентября | | Познавательная беседа «Военно-патриотическое направление РДШ» | | | 1 | 1 | | |  | | Тестирование |
| II неделя сентября | | Игровой тренинг «Наши лидеры» игры на знакомство актива, в результате которой будет выявлен состав будущего Штаба актива ВПН. | | | 1 |  | | | 1 | | Открытое занятие |
| III неделя сентября | | Игровой тренинг «Мы вместе». Командная игра, в результате которой будет сформирован Штаб актива ВПН. | | | 1 |  | | | 1 | | Открытое занятие |
| VI неделя сентября | | Квиз «История Отечества» | | | 1 |  | | | 1 | | Творческое задание |
| III неделя октября | | Познавательная беседа «Правила дорожного движения» | | | 1 | 1 | | |  | | Тестирование |
| VI неделя октября | | Квест «Безопасное путешествие» | | | 1 |  | | | 1 | | Творческое задание |
| I неделя ноября | | Квиз «Великая отечественная война» | | | 1 |  | | | 1 | | Творческое задание |
| III неделя ноября | | Познавательная беседа «История Отечества» | | | 1 | 1 | | |  | | Тестирование |
| VI неделя ноября | | Познавательная викторина «Правила безопасности в зимнее время года» | | | 1 | 1 | | |  | | Тестирование |
| I неделя декабря | | Всероссийская акция, посвященная Дню Неизвестного солдата, в рамках комплекса акций в формате «Дни единых действий» | | | 1 |  | | | 1 | | Творческое задание |
| II неделя декабря | | Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества, в рамках комплекса акций в формате «Дни единых действий» | | | 1 |  | | | 1 | | Творческое задание |
| III неделя января | | Квиз «Вторая мировая война» | | | 1 |  | | | 1 | | Творческое задание |
| I неделя февраля | | Познавательная беседа «Гражданская безопасность» | | | 1 | 1 | | |  | | Тестирование |
| II неделя февраля | | Квест «Тайна пропавшей броши» | | | 1 |  | | | 1 | | Творческое задание |
| VI неделя февраля | | Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества, в рамках комплекса акций в формате «Дни единых действий» | | | 1 |  | | | 1 | | Творческое задание |
| I неделя марта | | Познавательная беседа «Правила безопасности в весеннее время года» | | | 1 | 1 | | |  | | Тестирование |
| II неделя марта | | Познавательная беседа «Ориентирование на местности» | | | 1 | 1 | | |  | | Тестирование |
| VI неделя марта | | Квиз «Вооруженные силы РФ» | | | 1 |  | | | 1 | | Творческое задание |
| III неделя апреля | | Познавательная беседа «Первая помощь» | | | 1 | 1 | | |  | | Тестирование |
| VI неделя апреля | | Квиз «Военные профессия и звания» | | | 1 |  | | | 1 | |  |
| I неделя мая | | Тематическое занятие «Основы туризма (пешего похода)» | | | 1 | 1 | | |  | | Открытое занятие |
| II неделя мая | | Всероссийская акция, посвященная Дню Победы, в рамках комплекса акций в формате «Дни единых действий» | | | 1 |  | | | 1 | | Творческое задание |
| VI неделя мая | | Квест «Юные спасатели» | | | 1 |  | | | 1 | | Творческое задание |
| ИТОГО: | | | 23 | | | 9 | | | 14 | |  |

**1.3.2. Содержание учебного плана** – это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме

Материалы для конструирования содержания программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Название проекта | Теория | Практика |
| Гражданско-правовые программы [14] | | | |
| 7-10 лет  11-14 лет  15-18 лет | Всероссийский проект "Штаб актива ВПН" | Цель: построение системы мероприятий, способствующих поддержке связи поколений, связи участника с памятными местами и историей страны.  Задачи:- решить частные задачи в сфере военно-патриотического воспитания в образовательной организации, на базе которой сформирован Штаб актива военно-патриотического направления;  подготовить команды для выступления на школьном, районном/муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях детско-юношеских военно-спортивных игр "Зарничка", "Зарница", "Орленок". | Смотр строя и песни, представление военной формы, атрибутов, этические беседы, Диалоги с героями, военизированные игры |
| 7-10 лет  11-14 лет  15-18 лет | **Всероссийская детско-юношеская военно-спортивная игра «Зарница»** | Информация размещена на сайте:  [Российское движение школьников](https://xn--d1axz.xn--p1ai/) | Информация размещена на сайте:  [Российское движение школьников](https://xn--d1axz.xn--p1ai/) |
| **Реализация гражданско-правовые программ в рамках подготовки и проведения акций и дней единых действий РДШ** | | | |
| Дата проведения | Дни единых действий | | Содержание деятельности |
| 10.09. | Всероссийская акция «Экодежурный по стране» | | Эстафета экологических акций.  Цель экодежурства – не соревнование или размер очищенной территории, а сам факт заботы о малой родине. |
| 4.11. | Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства | | Информация размещена на сайте: [Российское движение школьников](https://xn--d1axz.xn--p1ai/) |
| 3.12. | Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата | | Информация размещена на сайте: [Российское движение школьников](https://xn--d1axz.xn--p1ai/) |
| 12.12. | Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества | | Форматы:  -Акция «Встреча с Героем»;  - Акция «Забота о Героях прошлого»; - Акция «Герои нашего времени».  Информация размещена на сайте: [Российское движение школьников](https://xn--d1axz.xn--p1ai/) |
| 12.12. | Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации | | Информация размещена на сайте: [Российское движение школьников](https://xn--d1axz.xn--p1ai/) |
| 23.02. | Всероссийская акция, посвященная Дню Защитника Отечества | | Форматы:  - Акция «Армейский чемоданчик» - Челлендж «Зарядка под защитой»  Информация размещена на сайте: [Российское движение школьников](https://xn--d1axz.xn--p1ai/) |
| 9.05. | Всероссийская акция, посвященная Дню Победы | | Информация размещена на сайте: [Российское движение школьников](https://xn--d1axz.xn--p1ai/) |
| 22.06. | Всероссийская акция, посвященная 22 июня  (День памяти и скорби) | | Информация размещена на сайте: [Российское движение школьников](https://xn--d1axz.xn--p1ai/) |
| 22.08. | Всероссийская акция, посвященная Дню государственного флага России | | Информация размещена на сайте: [Российское движение школьников](https://xn--d1axz.xn--p1ai/) |
| Управленческие программы [13] | | | |
| Возраст | Название проекта | Теория | Практика |
| 11-14 лет  15-18 лет | [**«РДШ — территория самоуправления»**](https://rdsh.education/rdsh-ts/) | Образовательный блок включает в себя тренинги по эффективной коммуникации, конфликтологии и социальному проектированию. Программа насыщена различными форматами коммуникации и лоббирования своих интересов, что позволяет обучающимся овладеть разнообразными инструментами для развития движения в своем регионе. | Работа в команде из 3 (трех) и более человек (10-16 лет), регистрация на сайте и выполнение заданий, всего семь заданий по 5-ти пунктов в каждом. |
| 15-18 лет | **Всероссийский проект «Лучшая команда РДШ»** | Информация размещена на сайте: [Российское движение школьников](https://xn--d1axz.xn--p1ai/) | Участвует команда единомышленников, которая реализует свои идеи во Всероссийском проекте «РДШ - Территория самоуправления». |
| **Социокультурные программы [10], [11]** | | | |
| 7-10 лет  11-14 лет  15-18 лет | **Всероссийский проект «Информационная культура и безопасность»** | Обучение по направлениям:  «Поведение в интернете» - научимся основам безопасности в сети;  «Поведение в социальных сетях» - узнаем, как распознать буллинг и защититься от него, научимся корректно общаться в соцсетях;  «Работа с данными» - разберемся, что такое данные и как их использовать для решения разных задач;  «Анализ информации» - выясним, как отличить факт от фейка, разберемся в типах источников информации. | Создание и размещение на собственном сайте сайт-памятки о поведении в интернете, социальных сетях, способах анализа информации для своей школы, рассказать об этом друзьям и родительскому комитету класса и школы. |
| 7-10 лет  11-14 лет  15-18 лет | **Всероссийский проект «Медиацентры РДШ»** | Обучение на медиакурсе по четырем направлениям: блоги, социальные сети, видеосъемка и монтаж, фото. | Далее участники объединяются в одну команду от региона и выполняют задания Конкурса в социальных сетях.  Итоговое мероприятие проекта «Медиацентры» - «МедиаВыпускной» |
| **Реализация социокультурных программ в рамках подготовки и проведения акций и дней единых действий РДШ** | | | |
| Дата проведения | Дни единых действий | | Содержание деятельности |
| 10.09. | Всероссийская акция «Экодежурный по стране» | | Эстафета экологических акций.  Цель экодежурства – не соревнование или размер очищенной территории, а сам факт заботы о малой родине.  1. Старт приема заявок акции «Экодежурный по стране 10.09.2021 - 26.09.2021  2. Старт приема заявок акции «Экодежурный по стране 22.04.2022- 1.05.2022 |
| 01.12. | Всемирный день борьбы со СПИДом | | Информация в группах:  ВКонтакте <https://vk.com/skm_gactivity>,  Инстаграм <https://www.instagram.com/skm_gactivity> |
| 25.04. | Всероссийская акция «День детских организаций» | | Информация в группах:  ВКонтакте <https://vk.com/skm_gactivity>,  Инстаграм <https://www.instagram.com/skm_gactivity> |
| 24.06. | Международный день вожатого | | Информация в группах:  ВКонтакте <https://vk.com/skm_gactivity>,  Инстаграм <https://www.instagram.com/skm_gactivity> |
| 8.07. | Всероссийская акция, посвященная Всероссийскому Дню семьи, любви и верности | | Информация размещена на сайте: [Российское движение школьников](https://xn--d1axz.xn--p1ai/) |
| **Экономические программы** | | | |
| 7-10 лет  11-14 лет  15-18 лет | **Всероссийский проект Клуб экономных школьников (КЭШ)** | В проекте «Клуб экономных школьников» (КЭШ) обучающиеся знакомятся с такими понятиями как «экономное» и «ответственное» потребление, научатся правильно обмениваться вещами.  В рамках спецкурса "Как накопить на велосипед" обучающиеся научатся делать выбор и осознанно подходить к покупками. | Обучающиеся научатся организовывать свопы. Своп (или гаражная распродажа) - это мероприятие, на котором все обмениваются вещами. |

**1.4. Планируемые результаты:**

7-10 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Планируемые результаты | | |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| Чего достигаем? | Сформирован интерес к явлениям социальной жизни, социальные умения (коммуникативность, рефлексия, лидерские качества, культура общения, дружелюбие), понимание общечеловеческих ценностей. | Сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД на уровне требований начального общего образования | На базовом и углубленном уровнях сформированы основы знаний в области социальных и гуманитарных наук |
| Как оцениваем? (способы оценки) | *Количественные:*  1. Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий РДШ по экономическим, социокультурным, управленческим, гражданско-правовым направлениям.  2. Количество победителей – участников конкурсов РДШ Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий РДШ по экономическим, социокультурным, управленческим, гражданско-правовым направлениям.  *Качественные:*  Педагогическое наблюдение | *Количественные:*  1. Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий РДШ по экономическим, социокультурным, управленческим, гражданско-правовым направлениям.  2. Количество победителей – участников конкурсов РДШ по экономическим, социокультурным, управленческим, гражданско-правовым направлениям.  *Качественные:*  Педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика | *Количественные:*  1. Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий РДШ по экономическим, социокультурным, управленческим, гражданско-правовым направлениям.  2. Количество победителей – участников конкурсов РДШ по экономическим, социокультурным, управленческим, гражданско-правовым направлениям.  *Качественные:*  Педагогическое наблюдение,  тестирование |

11-14 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Планируемые результаты | | |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| Чего достигаем? | Сформировано ценностное отношение к социальной реальности, позитивный социальный опыт, навыки самостоятельных социальных действий, положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением. | Сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД, сформированы межпредметные понятия на уровне требований основного общего образования | На базовом и углубленном уровнях сформированы основы знаний в области социальных и гуманитарных наук |
| Как оцениваем? (способы оценки) | *Количественные:*  1. Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий РДШ по экономическим, социокультурным, управленческим, гражданско-правовым направлениям.  2. Количество победителей – участников конкурсов РДШ Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий РДШ по экономическим, социокультурным, управленческим, гражданско-правовым направлениям.  *Качественные:*  Педагогическое наблюдение | *Количественные:*  1. Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий РДШ по экономическим, социокультурным, управленческим, гражданско-правовым направлениям.  2. Количество победителей – участников конкурсов РДШ по экономическим, социокультурным, управленческим, гражданско-правовым направлениям.  *Качественные:*  Педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика | *Количественные:*  1. Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий РДШ по экономическим, социокультурным, управленческим, гражданско-правовым направлениям.  2. Количество победителей – участников конкурсов РДШ по экономическим, социокультурным, управленческим, гражданско-правовым направлениям.  *Качественные:*  Педагогическое наблюдение,  тестирование |

15-18 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Планируемые результаты | | |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| Чего достигаем? | Сформированы компетенции социального проектирования, социальная мобильность,потребность в общественной социальной деятельности. | Сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД уровня среднего общего образования | На базовом и углубленном уровнях сформированы основы знаний в области социальных и гуманитарных наук |
| Как оцениваем? (способы оценки) | *Количественные:*  1. Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий РДШ по экономическим, социокультурным, управленческим, гражданско-правовым направлениям.  2. Количество победителей – участников конкурсов РДШ Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий РДШ по экономическим, социокультурным, управленческим, гражданско-правовым направлениям.  *Качественные:*  Педагогическое наблюдение | *Количественные:*  1. Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий РДШ по экономическим, социокультурным, управленческим, гражданско-правовым направлениям.  2. Количество победителей – участников конкурсов РДШ по экономическим, социокультурным, управленческим, гражданско-правовым направлениям.  *Качественные:*  Педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика | *Количественные:*  1. Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий РДШ по экономическим, социокультурным, управленческим, гражданско-правовым направлениям.  2. Количество победителей – участников конкурсов РДШ по экономическим, социокультурным, управленческим, гражданско-правовым направлениям.  *Качественные:*  Педагогическое наблюдение,  тестирование |

**Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график.**

Календарный учебный график определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; определяет даты проведения занятия и т.д. Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы.

**2.2. Условия реализации программы:**

Материально-техническое обеспечение

Информационное обеспечение

Кадровое обеспечение

**2.3. Формы аттестации**

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено [1], [6].

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер (Концепция, гл. I) [2]. Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностировать мотивацию достижений личности (Концепция, гл. III) [2].

Формы аттестации: зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестивали, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и другие.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, тестирование, конкурс, защита творческих работ, проектов, конференция, фестиваль, соревнование, турнир, зачетные занятия.

**2.4. Оценочные материалы.**

Для каждой программы разрабатываются свои, характерные для нее, параметры, критерии, оценочные материалы и диагностики. Обязательно указываются авторы используемых методик, даются ссылки на источники информации.

**2.5. Методические материалы**

Включают в себя: описание методов обучения и воспитания:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый, исследовательский; проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.; активные и интерактивные методы обучения; социоигровые методы.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, этическая беседа, пример, соревнования, поручения, практического задания и др.

Описание педагогических технологий:

**2.6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;**

**2.7. Список литературы**

**Материалы для обучающихся:**

Для обучения на курсах необходимо зарегистрироваться на сайте, далее следовать инструкции <https://yadi.sk/i/5L7gBBOSQ8DeFg> :

1. [Онлайн курс «Академия гражданина»](https://rdsh.education/profile/)
2. [Онлайн курс «Основы социального проектирования»](https://rdsh.education/profile/)
3. [Онлайн-курс «Анимация онлайн (анимируй с РДШ)»](https://rdsh.education/profile/)
4. [Онлайн курс «Фотостудия с РДШ»](https://rdsh.education/profile/)
5. [Онлайн курс «Экологическое мышление»](https://rdsh.education/profile/)
6. [Онлайн курс «Совместное лидерство»](https://rdsh.education/profile/)
7. [Онлайн курс «Впорядке»](https://rdsh.education/profile/)
8. [Онлайн курс «Медиашкола»](https://rdsh.education/profile/)
9. [Онлайн курс «Профориентация в цифровую эпоху»](https://rdsh.education/profile/)
10. [Онлайн курс «Семь ошибок при выборе профессии»](https://rdsh.education/profile/)

**Материалы для педагогов**

Для обучения на курсах необходимо зарегистрироваться на сайте, далее следовать инструкции <https://yadi.sk/i/5L7gBBOSQ8DeFg>

1. [Курс «Организация воспитательной работы на основе мероприятий РДШ»](https://rdsh.education/profile/)
2. [Онлайн курс «Академия гражданина» (для педагогов)](https://rdsh.education/profile/)
3. [Онлайн курс «Российское движение школьников: планирование и организация работы»](https://rdsh.education/profile/)
4. [Онлайн курс «Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов»](https://rdsh.education/profile/)
5. [Онлайн курс «Как поддержать деятельность добровольческого отряда»](https://rdsh.education/profile/)
6. [Онлайн курс «Школа классных кураторов»](https://rdsh.education/profile/)
7. [Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с РДШ»](https://rdsh.education/koncepciya_agregatora/)

**Библиографический список**

1. . Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/> .
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/>
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/>
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_312366/>
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_339668/>
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196» [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minprosveshchenija-rossii-ot-30092020-n-533-o-vnesenii/>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс] // Гаран.РУ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО МГПУ, ФГАУ ФИРО, АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242) [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242-o-napravlenii/>
9. Единый национальный портал дополнительного образования детей[Электронный ресурс] <http://dop.edu.ru/article/28/sotsialnogumanitarnaya-napravlennost>
10. Арсеньева, Т.Н. Теоретико-практические основания развития школьного добровольческого движения [Текст] / Т.Н. Арсеньева, В.А Зотова, Д.Д. Маслова, Д.Е. Покровский, А.С. Федорова. – М. Из-во…, 2018. – 209 с. <https://disk.yandex.ru/i/y9Vht3BBXe0cAQ>
11. Белорыбкина, Е.А Методическое пособие «РДШ» в школе. [Текст] / Е.А. Белорыбкина, Б.Н. Головин, И.А. Горбенко, А.А. Гусев, Н.Н. Долина., Д.В. Епов, Е.А. Леванова, З.И. Петрина, Т.В. Пушкарева, А.С. Прутченков, Е.Г. Родионова, М.В. Телушкин, И.И. Фришман – Москва: ООГДЮО «Российское движение школьников», 2018. – 76 с. [https://rdsh.education/media/redactor/Методическое\_пособие\_«РДШ»\_в\_школе.pdf](https://rdsh.education/media/redactor/Методическое_пособие_)
12. Владимирова, Т.Н.  Учебно-методическое пособие «Информационно-медийное направление Российского движения школьников [Текст]: учебно-методическое пособие /Т.Н. Владимирова, А.В. Мажура, И.А.. Михеев., Н.С. Курганкина, Д.Е. Покровский, А.М. Шестов, А.А. Толкачев, Е.Р. Авдеенко Е.Р.; под общей ред. А.А. Крюковой. ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». – Электрон. дан. – М.: «НОК», 2018 – 66 с. <https://disk.yandex.ru/i/FxJ3vIKTjvic0w>
13. Преображенская, А. В. Технологии мотивации специалистов в области воспитания к социально-значимой деятельности [Текст] : учебно-методическое пособие /, А.В. Преображенская, Е. А. Леванова, Л. Ю. Бондарева, О. С. Пашук, Е. В. Сухушина, А. А. Толкачев. – Москва : РУДН, 2019. – 44 с. : ил. <https://rdsh.education/media/catalog/2020/05/96c68309-ceb0-477e-b6fb-a36758085d28.pdf>
14. Ревин, И.А. Организация работы педагога с обучающимися по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие: самост. учеб. электрон. изд. / Ревин И.А., Покровский Д.Е., Шестов А.М., Толкачев А.А., Носиков Е.С., Ревина Е.В., Савенко В.Г., Червоная И.В.; ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». – Электрон. дан. – М.: «НОК», 2018. – 61 с <https://rdsh.education/media/catalog/2021/07/62b453f5-c622-41b3-a14e-b3b4e10c6863.pdf>